

Jaarverslag obs de Watermolen

2024-2025



Locatie: obs de Watermolen
Opgesteld door: Maaïke Kerssens

Inhoud

Inleiding	2
Onze school	4
Kerngegevens van de school	4
Organisatie	4
Meerjarenplan	5
Resultaat	5
Jaarplannen	7
PR en communicatie	17
Medezeggenschap	18
Opbrengsten	18
Brede school-activiteiten.....	20
Integratie school en kinderopvang (integraal kind centrum)	20
Inclusie en kansengelijkheid	20
Verwijzingen.....	21
Jeugdteam en Veilig Thuis.....	21
OOA's indien van toepassing	21
Personeel	21
Schoolformatieplan	21
Professionalisering	22
Studenten/stagiaires.....	22
Thema's vanuit de school	22
Nawoord	23

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van obs de Watermolen. In het afgelopen jaar hebben we grote stappen gezet in de verdere professionalisering van ons onderwijs en de versterking van ons brede schoolprofiel. Centraal stond de ontwikkeling van effectieve instructie: ons team heeft zich verdiept in en geoefend met het EDI-model, waardoor we leerdoelen scherper formuleren, meer coöperatieve werkvormen inzetten en gericht differentiëren.

Samen met Dynamica, specialist in passend onderwijs, realiseerden we een groen en inclusief schoolplein. Dit nieuwe speelplein bevat veel beplanting en zitplekken, en vormt een ontmoetingsplek voor leerlingen van onze én de nabijgelegen school.

Didactisch ontwikkelden we ook op methodisch vlak verder: in groep 4 is de methode SEMSOM succesvol geïmplementeerd, en komend jaar breiden we deze gloednieuwe aanpak uit naar de middenbouw, naar groep 5. Daarnaast ging het team aan de slag met Mijnrapportfolio: voortaan ontvangen alle leerlingen twee keer per jaar een digitaal rapport, waarin zij en hun ouders inzicht krijgen in de voortgang en leerdoelen.

Op cultureel-onderwijsgebied kijken we met trots terug op het Suikerfeest en het project 'Dansen voor de Wereld', waaraan veel leerlingen en collega's enthousiast deelnamen. Tot slot zijn we gestart met een peutergroep van Freekids binnen onze schoolmuren. De meerwaarde hiervan is al duidelijk: de samenwerking met onze opvangpartner is versterkt en de doorgaande leerlijn van 2,5 tot 12 jaar wordt voelbaar én zichtbaar ondersteund.

In het jaarplan gaan we uitvoeriger in op de doelen die wij hebben nagestreefd.

Ik wens u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Maaïke Kerssens

Onze school

Kerngegevens van de school

1-2-2025	
Totaal	190
Aantal 4-7 jarigen	73
Aantal 8 jarigen of ouder	117

Organisatie

[Openbare Basisschool De Watermolen \(Koog aan de Zaan\) | Scholen op de kaart](#)

Meerjarenplan

Hier omschrijven wij de uitwerking van de 4 pijlers vanuit het ambitieplan en het resultaat aan het eind van het schooljaar.

Pijler	Resultaat
Ambitieuze werken Op onze school geven we goede en effectieve lessen. Coöperatieve werkvormen, heldere doelen, reflecteren en het bespreken van strategieën zijn belangrijke elementen in de lessen. Wij verklaren onze resultaten en stemmen ons onderwijs hierop af. Op onze school werken we met kwaliteitskaarten. We richten ons op het primaire proces en maken effectief gebruik van de onderwijstijd.	Tijdens de evaluatie van de pijler Ambitieuze werken kwamen een aantal sterke punten naar voren. Zo geven we les volgens het EDI-model, evalueren we dagelijks onze lessen en maken we actief gebruik van kwaliteitskaarten. Ook het principe 'Binnen is beginnen' wordt consequent toegepast. Tegelijkertijd is er ruimte voor verbetering. Het blijkt dat we beter moeten registreren welke leerlingen uitvallen, zodat we gericht ondersteuning kunnen bieden. Om dit aan te pakken, zetten we in op het registreren van uitvallers. Verder zijn het inzetten van coöperatieve werkvormen en het maken van een overzicht van de beschikbare kwaliteitskaarten verbeterpunten. Het overzicht van de kwaliteitskaarten moet meer duidelijkheid geven over welke kaarten er zijn en hoe deze ingezet kunnen worden.
Kind in de wijk Op onze school maken we gebruik van de omgeving en de verschillende ketenpartners. Ons groene schoolplein is openbaar en toegankelijk voor de buurt. Wij zoeken actief onze ketenpartners op met als doel de samenwerking rondom een leerling te optimaliseren. We werken samen met de buurt en met onze collega buurtscholen.	Bij de evaluatie van de pijler Professionele trots kwamen verschillende sterke punten naar voren. We geven les volgens het EDI-model en werken doelgericht met de PDCA-cyclus. Binnen de bouwteams wordt er structureel onderwijsinhoudelijk overlegd, wat bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast zorgen we voor een goede balans tussen creatieve vakken en basisvakken, wat het onderwijsaanbod rijk en gevarieerd maakt. Tegelijkertijd zien we ook ontwikkelpunten. We willen vaker collegiale consultaties toepassen om van en met elkaar te leren. Daarnaast is het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen een belangrijk aandachtspunt. Ook het gebruik van SCALA kan versterkt worden, zodat we alle beschikbare middelen optimaal benutten in onze lessen.
Professionele trots Wij delen het 'geheim' van het lesgeven en betrekken leerlingen bij de lessen. We werken met precisie en zonder schuld. Wij leren van en met elkaar. Er vinden collegiale consultaties en klassenbezoeken plaats. De gesprekken zijn gericht op de professionele ontwikkeling van de teamleden. Wij wisselen de basisvakken af met	Tijdens de evaluatie van de pijler Kind in de wijk werd duidelijk dat er al veel positieve stappen zijn gezet. Zo is er gewerkt aan de realisatie van een groen en inclusief schoolplein, in samenwerking met GO Dynamica en de gemeente. Ook ontvangen we stagiaires van Dynamica VSO, wat de verbinding met het voortgezet speciaal onderwijs versterkt. Helaas kan dit volgend jaar geen doorgang krijgen.

creatieve vakken. Binnen onze school voeren we de PDCA cyclus uit en werken we met sprints. Hierdoor werken we cyclisch en doelgericht.	Daarnaast verloopt de samenwerking met de peuteropvang beter, wat bijdraagt aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling van jonge kinderen. Een punt van aandacht is het versterken van de samenwerking met buurtschool De Golfbreker. Hier liggen nog kansen om de verbinding binnen de wijk verder te vergroten en gezamenlijk op te trekken waar mogelijk. Tevens is de doorgaande lijn van peuters naar kleuters nog steeds een aandachtspunt.
Inclusie & Kansengelijkheid. Wij begeleiden de leerlingen gericht op hun ondersteuningsbehoeften. We hebben oog voor talenten. Op onze school organiseren we activiteiten samen met het VSO, S(B)O. Wij beschouwen diversiteit als bron voor betere besluitvorm en/of prestaties. We zorgen dat er ruimte is voor verschillen tussen mensen. Verschillen laten we toe in ons denken en handelen.	De evaluatie van de pijler Inclusie en kansengelijkheid laat zien dat we mooie stappen hebben gezet. Zo werken we met een bovenschoolse plusklas om leerlingen extra uitdaging te bieden en hebben we in samenwerking met Dynamica GO een groen en inclusief schoolplein gerealiseerd. De samenwerking met de peuteropvang en de BSO verloopt beter sinds zij in het gebouw zitten. Sinds dit schooljaar vierten we ook het Suikerfeest, wat bijdraagt aan een inclusieve schoolcultuur. Daarnaast werken we met talentlessen, waarmee we leerlingen de kans geven om hun interesses en sterke kanten te ontdekken. Dit zetten we dan ook graag door. Tegelijkertijd zien we ook ontwikkelpunten. Zo willen we het aanbod voor meerbegaafde leerlingen in de klas verder verbeteren door beter in te spelen op hun specifieke behoeften. Ook is het belangrijk om de afstemming en registratie van ondersteuning op zorgniveau 3 te versterken. Tot slot willen we met de BSO helderdere afspraken maken over het netjes achterlaten van ruimtes en de gedragsverwachtingen volgens PBS, zodat we gezamenlijk zorg dragen voor een veilige en prettige leeromgeving.

Jaarplannen

Hieronder ziet u het jaarplan. We evalueren de doelen per indicator.

OP 0		Basisvaardigheden				
	Op 0 Basisvaardigheden Rekenen, Taal, Burgerschap en digitale vaardigheden					
	De school werkt aan burgerschap					
Actie	Resultaat	Verantwoordelijk	Planning	Evaluatie	Middelen / Hoe?	Evaluatie juni 2025
Implementatie MIJNrapportfolio	Mijnrapportfolio is geïmplementeerd.	Leerteam MRF	Schooljaar 2024-2025	Juni 2025	De school heeft leerteam MRF Het leerteam komt op afroep van de specialist van MRF bij elkaar. Het leerteam wordt begeleid externe MRF. Binnen het leerteam zit een ervaringsdeskundige. Het leerteam informeert het team en neemt de teamleden in de keuzes die moeten worden gemaakt m.b.t. MRF.	In juni hebben de leerlingen de eerste keer hun MRF meegekregen. In schooljaar 2025-2026 verder oppakken.
Burgerschap	Er is een kwaliteitskaart digitale geletterdheid (DG) waarin aandacht is voor gebruik social media.	Leerteam MRF Bovenschoolse I coach	Schooljaar 2024-2025	Juni 2025	In het plan Burgerschap wordt opgenomen hoe wij werken aan burgerschap. In dit plan wordt tevens vermeld op welke manier er aandacht is voor social media. De directeur maakt het plan en betreft het team	Het plan burgerschap is gereed. Het is besproken met het team en aangescherpt onder begeleiding van T. Caljouw. Vooral de visie is scherper en beter geformuleerd.

					hierbij. Op studiedagen bespreken we onderdelen van het plan burgerschap.	
Burgerschap	De MR betrekken bij de kwaliteitskaart DG.	Leerteam MRF Dieuwke	Schooljaar 2024-2025	Juni 2025		Er is een kwaliteitskaart DG. Deze is opgesteld door de bovenschoolse ICT-er en Dieuwke. De MR is hier (nog) niet bij betrokken).

OP 1 Onderwijsaanbod						
Basiskwaliteit						
De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt aan op het behalen ervan.						
Actie	Resultaat	Verantwoordelijk	Planning/tijdpad	Evaluatie	Middelen	Evaluatie juni 2025
Groepsleerkrachten hebben overzicht over de doelen per schooljaar (lesaanbod)	Leerlijnen boekjes per leerjaar uitdelen.	Ib en OA	Sprint 1	Juni 2025	Boeken aanschaffen	Gerealiseerd
De groepsleerkrachten geven huiswerk mee	De groepsleerkrachten geven huiswerk mee dat aansluit bij de lesstof in de klas.	Groepsleerkrachten	Schooljaar 2024-2025	Juni 2025	-	Huiswerk meegegeven op basis van de behoeften van de groep.

SEMSOM in groep 4 implementeren	De rekenmethode SEMSOM groep 4 is geïmplementeerd.	Leerteam Rekenen	Schooljaar 2024-2025	Juni 2025	Aanschaf methode semsom	Gerealiseerd
Spelend leren groepen 1-2-3	Woordenschat heeft een prominente plek binnen het onderwijs van de Watermolen.	Coördinator Jonge kind	Schooljaar 2024-2025	Juni 2025	Inzet na scholing 1801-bijeenkomsten en klassenbezoeken.	Gerealiseerd Leerkrachten hebben collegiale consultatie uitgevoerd op het gebied van spelend leren
Oriëntatie taal/spellingmethode	De Watermolen oriënteert zich op een taal-leesmethode en maakt een keuze	Leerteam Lezen	Schooljaar 2024-2025	Juni 2025	-	Spelling methode STAAL wordt aangeschaft

OP	Onderwijsproces						
Op 3 Pedagogisch en didactisch handelen De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren.							
Pedagogisch en didactisch handelen is in orde							
Actie	Resultaat	Verantwoordelijk	Planning	Deelnemers	Evaluatie	Middelen	Evaluatie juni 2025
Eenduidig klassenmanagement	Het klassenmanagement tijdens de lessen verloopt soepel	Leerteam EDI	Schooljaar 2024-2025	Team	Juni 2025		Er worden verlengde instructies gegeven. Kwaliteitskaart

	waardoor de tijd efficiënt wordt gebruikt en de leerkracht (verlengde) instructie kan geven aan leerlingen die dat nodig hebben.						klassenmanagement opnemen in PDCA cyclus schooljaar 2025-2026
Ondersteuning lessen	Wandplaten woordenschat en materialen ter ondersteuning van de lessen worden ingezet (doorgaande lijn).	Leerteam EDI	Schooljaar 202-2025	Team	In de bouw evalueren en monitoren		Focus heeft gelegen op EDI – doorgaande lijn ondersteuning lessen verder oppakken in 25-26
Inzetten EDI	Er is een doorgaande lijn in de groepen 1-8 op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen.	Leerteam EDI Directie	Zie studiedagen	Groepsleerkrachten OA	M toetsen	Training Klassenbezoeken van OCTO	Gerealiseerd Opvolgen en borgen in 25-26
Ondersteuning is effectief	De groepsleerkrachten maakt verantwoorde keuzes m.b.t. de verlengde instructie.	Leerteam EDI	Zie studiedagen	Groepsleerkrachten OA	M toetsen	Training Klassenbezoeken van OCTO	Gerealiseerd-opvolgen en borgen in 25-26

VS	Veiligheid en schoolklimaat						
VS 1 Veiligheid							
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.							
De SCOL scoort voldoende (leerling – en leerkrachtgedeelte) Looqin scoort voldoende (welbevinden en betrokkenheid)							
Doel	Resultaat	Verantwoordelijk	Planning	Deelnemers	Evaluatie	Middelen	Evaluatie juni 2025
Er zijn afspraken over de luister houding	Leerlingen luisteren als de groepsleerkracht klappt en laten de luisterhouding zien.	Leerteam PBS	Gouden weken	Team	Na sprint 1	Poster luisterhouding en geef me de 5	Gerealiseerd
Conflicten worden volgens vaste procedures opgelost.	Medewerkers lossen conflicten volgens vaste procedure op.	Leerteam PBS	Gouden weken	Team	Na sprint 1	Poster procedure conflicten oplossen	Gerealiseerd
Er zijn afspraken over ‘naar binnen komen na de grote pauze’.		Leerteam PBS	Sprint 2	Team	Na sprint 2	-	Gerealiseerd
Kinderen leven (klassen)regels na.	Het team past de herstel- en oepsbladen consequent toe.	Leerteam PBS	Sprint 2	Team	Na sprint 2,3,4 en 5	-	Gerealiseerd
De leerkrachten treden streng(er) op.	Ruzies worden (meteen) opgelost.	Leerteam PBS	Sprint 2	Team	Na sprint 2,3,4 en 5	-	Gerealiseerd

	Volgens de vaste conflict methode.						
Groene schoolplein	Het schoolplein wordt vergroend. Het is schoolplein biedt mogelijkheden voor inclusiviteit.	Leerteam groene schoolplein	Q1 start werkzaamheden schoolplein. Bijeenkomst teams Dynamica en Watermolen tbv de samenwerking.	Team	Sprint 3,4,5	NPO gelden	Plein is gerealiseerd Actie: samen spelen met GO dynamica opzetten.

VS	Veiligheid en schoolklimaat					
OR						
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties						
De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerling-populatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat leerlingen voor sociale en maatschappelijk competenties kunnen bereiken.						
De schoolleiding stuurt op de kenmerken van de veranderende leerlingpopulatie						
Doel	Resultaat	Verantwoordelijk	Planning	Deelnemers	Evaluatie	Evaluatie juni 2025
De (verlengde) instructie is aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	De groepsleerkrachten geven effectieve verlengde instructies.	Leerteam EDI	Schooljaar 2024-2025	Team	Januari en juni 2025	Borgen
De onderwijsassistent geeft effectieve ondersteuning.	Er is geen weglektijd in de ondersteuning. Er wordt maximaal gebruikt gemaakt van de ondersteuningstijd.	IB en onderwijsassistent	Schooljaar 2024-2025	Team	Januari en juni 2025	Borgen

SKA2		Kwaliteitszorg en ambitie				
Doel: SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur						
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.						
Het team leert van en met elkaar (professionele cultuur)						
Doel	Resultaat	Verantwoordelijk	Planning	Deelnemers	Evaluatie	Evaluatie juni 2025
De groepsleerkrachten bereiden samen lessen voor	De groepsleerkrachten bereiden samen na schooltijd lessen voor op een van te voren afgesproken tijd.	Leerteam EDI	Schooljaar 2024-2025	Team	Elke sprint	Niet gerealiseerd. Inplannen in de teamplanning 25-26
Er vinden collegiale consultaties plaats	Groepsleerkrachten bekijken een les van elkaar.	Leerteam EDI	Schooljaar 2024-2025	Team	Elke sprint	Consultaties zijn gedaan door IB en directie. Alle collega's hebben feedback mbt EDI gehad.

SKA3		Kwaliteitszorg en ambitie					
Doel: SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur							
De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover.							
De school werkt cyclisch aan kwaliteit							
Actie	Resultaat	Verantwoordelijk	Planning	Deelnemers	Evaluatie	Middelen	Evaluatie juni 2025
De lessen worden geëvalueerd volgens de PDCA cyclus.	In de groepsmappen worden de lessen dagelijks geëvalueerd en vooruit gepland	Directie en IB	Dagelijks	Team	Elke sprint		Resultaat is wisselend.
De kwaliteitskaarten worden geëvalueerd en opgenomen in een PDCA cyclus	De kwaliteitskaarten rekenen, spelling, lezen en taal worden cyclisch behandeld / geëvalueerd.	Directie	Op studiedagen kwaliteitskaarten behandelen	Directie	Juni 2025		Meenemen naar 25-26
De school maakt toekomstplannen bekend aan ouders	De directie communiceert met regelmaat over de toekomst plannen van de school en organiseert rond-de-tafelgesprekken met ouders	Directie en MR	3 rond de tafel gesprekken in schooljaar 2024-2025 In de NB de toekomst plannen uitdragen	Directie	Juni 2025		In de teamplanning inplannen dat er tijdens de inloop gesproken kan worden met directie / MR

Evaluatie

De doelen die geborgd moeten worden of niet gerealiseerd zijn, worden meegenomen in het jaarplan 2025-2026.

PR en communicatie

In het afgelopen schooljaar heeft onze school – in het licht van het teruglopende leerlingenaantal – actief ingezet op het verstevigen van onze zichtbaarheid en het versterken van de band met (toekomstige) ouders en de directe omgeving. Daartoe zijn diverse bijeenkomsten en initiatieven opgezet, vaak in samenwerking met de Ouder- en Medezeggenschapsraad (OMR) en externe partners, om onze missie, visie en schoolcultuur helder over te brengen en ruimte te bieden voor dialoog.

- Rond de tafel-gesprekken voor ouders

In samenwerking met de OMR hebben we ronde tafel-gesprekken georganiseerd, waarin ouders mee konden denken over wensen en aandachtspunten binnen ons onderwijs. Hoewel de opkomst beperkt bleef, leverden de gesprekken waardevolle feedback op die we meenemen in ons beleidsontwikkeling. Aan het einde van het schooljaar hebben we een rond-de-tafelgesprek georganiseerd na afloop van een inloop moment. Dit werd als waardevol ervaren door de OMR leden. Deze actie kan worden opgevolgd in het nieuwe schooljaar.

- Ouderochtend 'Mijn kind online'

Tijdens een speciale themaochtend over veilig en bewust mediagebruik van kinderen hebben we ouders praktische handvatten geboden om thuis met digitale vraagstukken aan de slag te gaan. Ook hier zagen we een lagere opkomst dan gehoopt, maar de aanwezige ouders waardeerden de interactieve workshops en concrete tips. De opbrengst is toch minimaal. Een ander moment inplannen voor dit soort momenten zou dan ook een optie kunnen zijn.

- Buurtbijeenkomst 'Groen & inclusief schoolplein'

Ruim twintig ouders en buurtbewoners volgden onze uitnodiging voor een informele avond over de inrichting van het nieuwe schoolplein. De interactieve sessie leverde mooie ideeën op voor speelaanleg, groenonderhoud en inclusieve speelmogelijkheden.

- Maandelijks rondleidingen door de directeur

De directeur heeft maandelijks ouders rondgeleid die nieuw zijn in de buurt of overwegen over te stappen, vaak vanwege een verhuizing. Deze persoonlijke kennismakingen blijken een effectief middel om een eerste indruk te geven van onze schoolcultuur, faciliteiten en onderwijsvisie. Ouders waarderen de tijd die je voor ze neemt.

Verder blijkt dat er op het gebied van communicatie al veel goed gaat binnen onze school. De weekmail wordt consequent verstuurd en biedt ouders en collega's een betrouwbare informatiebron. De lay-out van de nieuwsbrief is overzichtelijk en duidelijk, waardoor de inhoud goed leesbaar is. Ook de briefing is kort en bondig, wat de informatieoverdracht efficiënt maakt. De mededelingen vanuit de directie zijn helder en gestructureerd, en worden als prettig ervaren. Daarnaast zijn we gestart met MijnRapportfolio, wat in de praktijk goed werkt en bijdraagt aan de communicatie over de ontwikkeling van de leerlingen.

Toch zijn er ook aandachtspunten. Het inschakelen van hulp van ouders, bijvoorbeeld voor het begeleiden van fietsritten naar de gym of voorleesmomenten, verloopt moeizaam. Daarnaast blijkt dat niet alle ouders toegang hebben tot of actief gebruikmaken van MijnRapportfolio. Hier liggen kansen om de betrokkenheid van ouders verder te vergroten en hen beter te ondersteunen in het gebruik van dit middel.

Medezeggenschap

In het afgelopen schooljaar vonden er in totaal zeven MR-bijeenkomsten plaats: drie op school en vier online. De samenwerking tussen de school en de MR werd als prettig ervaren. Er was sprake van een open, veilige en constructieve sfeer, waarbij alle leden ruimte hadden voor inbreng. Bijlagen werden tijdig gedeeld, wat zorgde voor een goede voorbereiding.

Er was voldoende gelegenheid om vragen te stellen en ideeën te bespreken. De mogelijkheid voor ouders om als toehoorder aan te sluiten bij vergaderingen is meerdere keren onder de aandacht gebracht, maar hier is helaas geen gebruik van gemaakt.

Het plannen van vergadermomenten bleek soms uitdagend vanwege uiteenlopende voorkeuren: leerkrachten vergaderen het liefst direct na schooltijd op locatie, terwijl ouders de voorkeur geven aan online overleg in de avond. Desondanks is het gelukt om hierin steeds tot overeenstemming te komen.

De MR kijkt positief terug op het schooljaar en de samenwerking. Wel stopt de voorzitter aan het einde van dit schooljaar. Een poging om nieuwe leden te werven is tot nu toe zonder succes gebleven.

Aandachtspunten voor het komende schooljaar:

- Het vinden van een nieuwe voorzitter.
- Vernieuwde inzet op het werven van nieuwe MR-leden.
- Het zoeken naar een goede balans in vergadermomenten.

Opbrengsten

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) heeft de opdracht gekregen om een nieuwe weging te ontwikkelen. De ontwikkelde schoolweging voorspelt met grote zekerheid op schoolniveau de te verwachten onderwijsscores voor rekenen, taalverzorging en lezen aan het einde van groep 8 (lees: de eindopbrengsten). Als het CBS van alle leerlingen in een school hiervoor de juiste gegevens verzamelt en door een formule haalt, ontstaat een getotaliseerd en gemiddeld getal: **de schoolweging**.

De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken:

1. het opleidingsniveau van de ouders,
2. het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school,
3. het land van herkomst van de ouders,
4. de verblijfsduur van de moeder in Nederland
5. de ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging van de school is **29,52**

Voor de schoolweging wordt gebruikgemaakt van een schaal die loopt van 20 tot 40. In afbeelding 1 is deze schaal weergegeven. De vijf omgevingskenmerken en de te verwachten eindopbrengsten zijn aan beide uiteinden van de schaal elkaars uitersten. Het gemiddelde van 30 is het omslagpunt. Je interpreteert de schoolweging als volgt. Hoe hoger de schoolweging, hoe lager de te verwachten eindopbrengsten.

In een school met een hoge(re) schoolweging zijn de vijf omgevingskenmerken overwegend belemmerend voor een (gemiddelde) schoolse ontwikkeling. Hoe lager de schoolweging, hoe hoger de te verwachten eindopbrengsten.

In een school met een lage(re) schoolweging zijn de vijf omgevingskenmerken overwegend stimulerend voor een (gemiddelde) schoolse ontwikkeling.

Hier vindt u de resultaten van de school:

[Resultaten - Openbare Basisschool De Watermolen \(Koog aan de Zaan\) | Scholen op de kaart](#)

Hier vindt u de conclusies en acties van de M en E toetsen:

M toetsen onderzoek-signalen

Signalering tussenresultaten: Indicatoren per leerjaar ⓘ				
Leerjaar	Begr.lezen	Rek. en Wisk.	Spelling	Techn.lezen
1	---	---	---	---
2	---	---	---	---
3	---	V --	IV --	V --
4	V ▼▼	II ▼▼	IV ▼▼	V ▼▼
5	IV ▼▼	III ▼▼	III ▼▼	I ▼▼
6	V - ▲	III - ▲	I ▲▲	I ▼▼
7	V - ▲	V - ▼	III - ▲	II ▼▼
8	---	---	---	---

Onderzoeksignalen M toetsen 2025

1. Gedrag – positief leerklimaat bevorderen
2. Technisch lezen
3. Rekenen

E toetsen onderzoek-signalen

Signalering tussenresultaten: Indicatoren per leerjaar i				
Leerjaar	Begr.lezen	Rek. en Wisk.	Spelling	Techn.lezen
1	---	---	---	---
2	---	---	---	---
3	IV - -	IV - ▲	I ▲▲	III - ▲
4	III - ▲	I ▲▲	II ▲▲	III - ▲
5	V ▼▼	II ▲▲	III ▼▲	I ▼▲
6	IV - ▲	II ▲▲	I ▼▼	---
7	V - ▼	IV - ▲	IV ▼▲	II ▼▼
8	---	---	---	---

Onderzoeksignalen E toetsen 2025

1. Gedrag – positief leerklimaat borgen
2. Rekenen – doorstroomtoets, groep 7 en 3 niet volgens verwachtingen.
3. Begrijpend lezen- groep 4 een kleine middengroep. Alle groepen >V scores

Brede school-activiteiten

De school heeft na schooltijd type-lessen (van de typetuin) aangeboden. Tevens hebben leerlingen mee kunnen doen aan mad-science activiteiten.

Integratie school en kinderopvang (integraal kind centrum)

De samenwerking met onze opvangpartner Freekids verloopt op meerdere vlakken positief. De klassenbezoeken en de warme overdracht tussen school en opvang verlopen soepel, wat bijdraagt aan een vertrouwde overgang voor de kinderen. Het is prettig dat we samen in één gebouw zitten, waardoor de lijnen kort zijn en de samenwerking laagdrempelig blijft. Ook het gezamenlijk buitenspelen gaat goed, wat zorgt voor herkenning en continuïteit voor de kinderen.

Tegelijkertijd zijn er ook ontwikkelpunten. Zo is er behoefte aan meer openheid in het geven en ontvangen van feedback, en zien we ruimte om meer afstemming te creëren in het pedagogisch handelen. Om hierin stappen te zetten, willen we structureel meer gezamenlijke overlegmomenten inplannen, waarin ook feedback een vaste plek krijgt. Daarnaast werken we aan meer eenduidigheid in werkwijze en handelen, zodat kinderen een duidelijke lijn ervaren tussen opvang en school. Tot slot is het belangrijk dat VVE-leerlingen tijdig worden doorgegeven aan de kleuterbouw, zodat zij goed kunnen worden opgevangen en gevolgd binnen hun onderwijsloopbaan.

Inclusie en kansengelijkheid

Link naar schoolgids op de schoolwebsite (zorg voor zichtbaarheid voor ouders + ouderposter POS)
[Openbare Basisschool De Watermolen \(Koog aan de Zaan\) | Scholen op de kaart](#)

Verwijzingen

In incidentele gevallen is het beter voor een kind om op een school voor speciaal (basis) onderwijs verder te gaan waar beter recht gedaan kan worden aan de speciale onderwijsbehoeften van dat kind. Dit gebeurt altijd in nauw overleg met de ouders en het ondersteuningsteam. Dit schooljaar zijn er geen leerlingen die hiervoor een verwijzing hebben gekregen.

Jeugdteam en Veilig Thuis

De intern begeleiders hebben dit jaar ouders begeleid bij de aanmelding van kinderen met diverse vragen bij het jeugdteam. Ook is er contact tussen vertegenwoordigers van het Jeugdteam en school. Wanneer dit om individuele vragen gaat wordt eerst toestemming aan de ouders gevraagd. In incidentele gevallen is er ook contact met de Veilig Thuis geweest. Daarnaast hebben de intern begeleiders contact met schoolmaatschappelijk werk. Zo gewenst sluiten deskundigen vanuit het jeugdteam, schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigen aan bij (ouder)gesprekken of ondersteuningsteams.

OOA's indien van toepassing

Dit schooljaar hebben geen leerlingen gebruik gemaakt van een OOA van Zaan Primair.

Personeel

Schoolformatieplan

Het afgelopen schooljaar kende onze school diverse personele mutaties. Dankzij flexibiliteit binnen het team hebben we continuïteit kunnen bieden aan de leerlingen en ouders. De belangrijkste wisselingen waren:

- Groep 4 & groep 1–2A
 - Liset Pennings verzorgde in de eerste maanden van het jaar zowel groep 4 als groep 1–2A.
 - Zij werd opgevolgd door Alma Roos, die in januari 2025 het team helaas verliet.
 - Na haar vertrek nam Malin Mars de vijfdaagse inzet in groep 4 voor haar rekening.
- Intern Begeleider (IB)
 - Leon Bolweg, onze IB'er, vertrok eveneens in januari 2025.
 - Hij is opgevolgd door Doenja Noya, die inmiddels de zorg voor passend onderwijs heeft overgenomen.
- Groep 1–2 A
 - Halverwege het schooljaar is Chantal Ludwig gestart als verantwoordelijke leerkracht voor groep 1–2A, en heeft daar direct een warme en veilige sfeer neergezet.
- Tijdelijke vervangingen
 - Jolanda Kroes viel na zes weken uit wegens ziekte. Zij werd eerst vervangen door Ruby Bhugwandass en later werd Jolanda ondersteund door Chantal Ludwig, zodat de groep snel rust en helderheid kreeg.
- Onderwijsassistent
 - Met veel plezier verwelkomden we dit schooljaar Matthijs de Rijk als fulltime onderwijsassistent. Hij ondersteunt zowel in de klas als daarbuiten en versterkt zo het hele team.

Ondanks deze wisselingen hebben we er samen voor gezorgd dat de kwaliteit van ons onderwijs en de betrokkenheid van het team onverminderd hoog bleven.

Professionalisering

De professionalisering richtte zich in (jaartal) op de volgende thema's:

Doel	Effectieve directe instructie (EDI)
Activiteiten	De kunst van het lesgeven
Deelnemers	Alle teamleden.
Doel	Spelend leren
Activiteiten	Spelend leren (1801)
Deelnemers	Groepsleerkrachten 1,2,3
Doel	Arbo-beleid
Activiteiten	Cursus BHV
Deelnemers	4 teamleden
Doel	Lezen
Activiteiten	Opleiding Lees coördinator BLINK
Deelnemers	1 teamlid van de bovenbouw
Doel	Rekenen
Activiteiten	Opleiding reken coördinator
Deelnemers	1 teamlid van de bovenbouw
Doel	Gedrag
Activiteiten	Opleiding gedrag specialist
Deelnemers	1 teamlid van de middenbouw
Doel	Mijn rapportfolio
Activiteiten	Digitaal rapport (Mijnrapportfolio)
Deelnemers	Alle teamleden.

Studenten/stagiaires

Er zijn veel stagiaires geweest in het kader van snuffelstage in het voortgezet onderwijs, variërend van een of twee dagen tot een aantal weken. In de school is een MBO-stagiaires werkzaam geweest, in groep 3. In groep 1/2B en 5 zijn PABO stagiaires geweest.

Thema's vanuit de school

Dansend door wereld is het twee weken durende schoolbrede thema van de Watermolen geweest. Dit thema vond plaats in alle groepen en eindigde met een voorstelling voor de ouders.

Nawoord

De school heeft dit jaar belangrijke stappen gezet op het gebied van onderwijsontwikkeling, inclusie en ouderbetrokkenheid. Ondanks personele wisselingen en uitdagingen in ouderparticipatie is er sprake van een positief leer- en werkklimaat, gericht op groei, samenwerking en brede ontwikkeling van de leerlingen.

Het schooljaar 2024-2025 stond voor obs De Watermolen in het teken van ontwikkeling, samenwerking en inclusie. We hebben met het team gericht gewerkt aan het versterken van onze onderwijskwaliteit, onder meer door de brede invoering van het EDI-model en het gebruik van MijnRapportfolio. Daarmee hebben we meer grip gekregen op leerdoelen, instructie en oudercommunicatie.

Ook in onze samenwerking met ketenpartners, zoals Freekids en Dynamica, zijn mooie stappen gezet. Het nieuwe groene en inclusieve schoolplein is daar een tastbaar resultaat van. De doorgaande lijn van opvang naar onderwijs krijgt steeds meer vorm, al blijven gezamenlijke afstemming en feedback belangrijke aandachtspunten.

Op sociaal-emotioneel gebied hebben we gewerkt aan rust, structuur en veiligheid, mede dankzij de inzet van PBS en duidelijke afspraken binnen school. Culturele initiatieven, zoals het Suikerfeest en het project 'Dansend door de Wereld', versterkten onze verbondenheid en inclusieve identiteit.

Hoewel er personele wisselingen zijn geweest, is het gelukt om stabiliteit te waarborgen voor onze leerlingen. Dankzij de inzet van het hele team kijken we terug op een jaar waarin we ondanks uitdagingen steeds zijn blijven bouwen aan goed onderwijs in een warme, veilige leeromgeving.

Met vertrouwen kijken we uit naar het volgende schooljaar, waarin we de ingezette lijnen verder verstevigen en ons blijven ontwikkelen in het belang van elk kind.

juni '25

Maaïke Kerssens