

# De Watermolen

## Jaarverslag 2022-2023



---

## Inhoud

Inleiding .....	3
Onze school .....	4
Kerngegevens van de school .....	4
Organisatie .....	4
Meerjarenplan.....	5
Jaarplannen .....	7
Klachten en klachtenregeling .....	9
PR en communicatie.....	9
Medezeggenschap.....	10
Opbrengsten.....	10
Tussenopbrengsten februari 2023 ( M toetsen) .....	11
Centrale eindtoets 2023.....	11
Resultaten NSSCT – M toetsen.....	12
Uitstroompercentages 2022-2023 .....	12
Vakgebieden.....	13
Inclusie en kansengelijkheid.....	14
Ondersteuning op de school .....	14
Ondersteuningsarrangementen .....	14
Ondersteuningsteam.....	14
Verwijzingen .....	15
Jeugdteam en jeugdbescherming .....	15
Plusklas .....	15
Personeel.....	15
Schoolformatieplan .....	15
Ziekteverzuim .....	16
Professionalisering .....	16
Studenten/stagiaires .....	16
Thema's vanuit de school.....	17
Nawoord.....	18

---

## ***Inleiding***

Met genoegen presenteer ik u het jaarverslag van obs de Watermolen voor het afgelopen jaar, waarin we belangrijke ontwikkelingen en mijlpalen hebben doorgemaakt. Dit verslag biedt een overzicht van de voortgang en prestaties, waarbij we enkele opvallende gebeurtenissen willen benadrukken die een significante impact hebben gehad op onze organisatie. Hieronder volgen enkele van deze belangrijke ontwikkelingen.

De eerste schoolweken heeft het team inzet op PBS en de Gouden Weken. De focus lag op de implementatie van PBS (Positive Behavior Support) en het behandelen van gedragsverwachtingen. Met enthousiasme hebben we samengewerkt om een positief schoolklimaat te bevorderen en een gemeenschappelijke basis te creëren waarin alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen. In oktober hebben we verkiezingen gehouden voor de Leerlingenraad. Hiermee hebben we leerlingen de mogelijkheid gegeven om hun stem te laten horen en actief bij te dragen aan de besluitvorming binnen onze school. Dit heeft bijgedragen aan een versterking van de participatie en betrokkenheid van onze leerlingen. We hebben gedurende het jaar diverse vernieuwingen op het gebied van leermiddelen geïmplementeerd. Zo hebben we besloten om Blink Lezen uit te proberen en deze methode te kiezen als onze leesmethode. Daarnaast zijn we gestart met de implementatie van de methodes "1,2,3 Zing" en "KWINK," die ons in staat stellen om op een effectieve en betekenisvolle manier muziekonderwijs en sociaal-emotionele vaardigheden te integreren. In de voorjaarsvakantie hebben we het gebouw voorzien van nieuw meubilair, wat heeft bijgedragen aan een frisse en inspirerende leeromgeving. Bovendien hebben we in mei en juni het interieur van de school laten schilderen, waardoor de leeromgeving nog aantrekkelijker is geworden.

Deze ontwikkelingen zijn slechts enkele hoogtepunten van het afgelopen jaar. In het volgende deel van dit verslag zullen we dieper ingaan op de behaalde resultaten, uitdagingen en onze plannen voor de toekomst.

Met vriendelijke groet,  
Maaïke Kerssens

---

## Onze school

### Kerngegevens van de school

Tussen 1-10-2022 en 1-10-2023 hebben 9 leerlingen de Watermolen verlaten. Dit vanwege verhuizingen.

1-10-2022	18RD
Totaal	211
Aantal 4-7 jarigen	100
Aantal 8 jarigen of ouder	111

Instroom vanaf 01-10-2022 tot en met 26-07-2023

	18RD
Aantal leerlingen 1-10-2022	211
Instroom totaal	24
Instroom 4 jarigen	22
% instroom 4 jarigen	92 % van totale instroom

### Organisatie

Aan het begin van het schooljaar 2022-2023 zag de groepsbezetting er als volgt uit:

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1-2a	Tessa Stroet	Jasmijn Oudejans	Jasmijn Oudejans	Jasmijn Oudejans	Jasmijn Oudejans
1-2b	José Glandorff	José Glandorff	Mariska Smit	Mariska Smit	Mariska Smit
3	Marja Roozendaal	Marja Roozendaal	Marja Roozendaal	Tessa Stroet	Tessa Stroet
4	Peter Oosterwal	Peter Oosterwal	Peter Oosterwal	Peter Oosterwal	Peter Oosterwal
5	Dieuwke Sportel	Dieuwke Sportel	Dieuwke Sportel	Dieuwke Sportel	Dieuwke Sportel
6	Ilse van Herk	Ilse van Herk	Charlotte Wijker	Charlotte Wijker	Charlotte Wijker
7	Malin Mars	Femke de Waal	Femke de Waal/Malin Mars	Femke de Waal	Malin Mars
8 A	Linda van Ederen	Linda van Ederen	Lisette Klaaijzen	Lisette Klaaijzen	Lisette Klaaijzen
8 B	Mara Ros	Mara Ros	Mara Ros	Mara Ros	Linda van Ederen

### Overige personeelsleden

Naam	Functie
Maaïke Kerssens	Directie
Léon Bolweg	Zorg coördinator
Monique van Eijgen	Administratie
Giovanni Linger	Onderwijsassistent
Malin Mars	Onderwijsassistent
Iris Klinkhamer	Vakleerkracht bewegingsonderwijs
Danny Kok	Conciërge
Kamiel Siebert	LIO (leraar in opleiding) groep 8
Linde Vredenburg	Stagiaire SPW (onderwijsassistent) groep 3
Marit vd Meulen	Stagiaire SPW (onderwijsassistent) groep 4


### Specialisten

Naam	Specialisatie
Femke de Waal	I coach
Mara Ros	Taal specialist
Charlotte Wijker	Gedrag specialist

Het aantal studenten en startende groepsleerkrachten binnen het team, is een aandachtspunt geweest voor de school. Er is extra begeleiding ingezet vanuit de schoolleiders en de meer ervaren groepsleerkrachten. Gedurende het schooljaar zijn er meerdere wisselingen geweest. Hier wordt verderop in het jaarverslag op ingegaan.

## Meerjarenplan

Hieronder omschrijven we de uitwerking van de 4 pijlers vanuit het ambitieplan en het resultaat aan het eind van het schooljaar.

Pijler		Evaluatie
Op onze school geven we goede en effectieve lessen. Coöperatieve werkvormen, heldere doelen, reflecteren en het bespreken van strategieën zijn belangrijke elementen in de lessen. Wij verklaren onze resultaten en stemmen ons onderwijs hierop af. Op onze school werken we met kwaliteitskaarten. We richten ons op het primaire proces en maken effectief gebruik van de onderwijstijd.		We geven lessen volgens het directe instructiemodel. Binnen de lessen gebruiken we coöperatieve werkvormen. De lessen kunnen nog scherper worden neergezet. Afspraken rondom de instructie en klassenmanagement moeten worden aangescherpt en uitgevoerd. De kwaliteitskaarten geven houvast.

<p>Op onze school maken we gebruik van de omgeving en de verschillende ketenpartners. Ons groene schoolplein is openbaar en toegankelijk voor de buurt. Wij zoeken actief onze ketenpartners op met als doel de samenwerking rondom een leerling te optimaliseren. We werken samen met de buurt en met onze collega buurtscholen.</p>		<p>De samenwerking met de omgeving (scholen / verenigingen) kan worden uitgebreid. We werken samen met Dynamica en onze opvangpartner. Het traject groene schoolplein is in de beginfase. Hier wordt (t.z.t.) de buurt bij betrokken.</p>
<p>Wij delen het 'geheim' van het lesgeven en betrekken leerlingen bij de lessen. We werken met precisie en zonder schuld. Wij leren van en met elkaar. Er vinden collegiale consultaties en klassenbezoeken plaats. De gesprekken zijn gericht op de professionele ontwikkeling van de teamleden. Wij wisselen de basisvakken af met creatieve vakken. Binnen onze school voeren we de PDCA cyclus uit en werken we met sprints. Hierdoor werken we cyclisch en doelgericht. We vieren onze successen.</p>		<p>Dit schooljaar hebben collegiale consultaties plaatsgevonden, met als gevolg dat er mooie feedback is gegeven. De focus ligt op de basisvakken, de creatieve vakken komen hierdoor onder druk te staan. Het werken met de sprints werkt goed en prettig.</p>
<p>Wij begeleiden de leerlingen gericht op hun ondersteuningsbehoeften. We hebben oog voor talenten. Op onze school organiseren we activiteiten samen met het VSO, S(B)O. Wij beschouwen diversiteit als bron voor betere besluitvorm en/of prestaties. We zorgen dat er ruimte is voor verschillen tussen mensen. Verschillen laten we toe in ons denken en handelen.</p>		<p>Gedurende de KWINK lessen is er aandacht voor verschillen. We geven lessen over respect binnen Kwink, maar ook tijdens PBS. We voeren gezamenlijke activiteiten met het VSO en SO uit. Leerlingen uit het VSO doen werkervaring op binnen de Watermolen. Talentontwikkeling is een aandachtspunt voor ons team.</p>

## Jaarplannen

Hieronder ziet u de evaluatie van de doelen van ons jaarplan. In de evaluatie is te lezen op welke zaken wij komend schooljaar actie zullen ondernemen.

Titel	OP 1 Aanbod	Evaluatie
Doel	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. We werken aan spelend leren in de groepen 1,2,3</li> <li>2. De school werkt met kwaliteitskaarten op het gebied van rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen, woordenschat, digitale geletterdheid en burgerschap.</li> <li>3. De school heeft een schoolnorm en evalueert de doelen en de referentieniveaus</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het spelend leren heeft een plek gekregen binnen de hoeken van de groepen 1-2</li> <li>2. Kwaliteitskaarten Rekenen en Begrijpend lezen zijn afgerond. Spelling en digitale geletterdheid ontbreken.</li> <li>3. De schoolnorm moet gecommuniceerd worden naar het team.</li> </ol>
Betrokkenen		Groepen 1 tot en met 8 Intern begeleider
Evaluatie		05-07-2023

Titel	OP 2 zicht op ontwikkeling	
Doel	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De school waarborgt een ononderbroken ontwikkeling en draagt zorg voor een doorgaande lijn van peuter tot 12 jaar.</li> <li>2. LOOQIN wordt structureel en effectief ingezet in de groepen 1-2-3.</li> <li>3. De school heeft een aanbod dat aansluit op de talenten van leerlingen.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De overdracht tussen de peuteropvang en de watermolen is goed. Er wordt bij de kinderopvangpartner gewerkt met vaste medewerkers, dit geeft rust en stabiliteit.</li> <li>2. LOOQIN wordt niet als een meerwaarde ervaren. Leerkrachten groepen 1-2 hebben een eigen observatie en registratiesysteem ingezet i.c.m. LOOQIN.</li> <li>3. Leerling in beeld werkt positief. Aandachtspunt: als leerlingen goed scoren, is onduidelijk welk aanbod de school kan bieden.</li> </ol>
Betrokkenen		Groepen 1-2 Intern begeleider

Evaluatie		05-07-2023
-----------	--	------------

Titel	VS 1 Veiligheid en schoolklimaat	Evaluatie
Doel	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De SCOL scores zijn voldoende in alle groepen (aangetaste veiligheid)</li> <li>2. Er is een handboek voor PBS.</li> <li>3. De lessen van KWINK zijn gekoppeld aan de analyse van SCOL.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De scores zijn niet in alle groepen voldoende.</li> <li>2. Er is een handboek voor PBS, hierin staat beschreven hoe de school PBS vormgeeft. Het team werkt preventief aan gedragsverwachtingen. De gedragsverwachtingen moeten worden ingeoeffend en aangeleerd, dit gebeurt onvoldoende.</li> <li>3. Het koppelen van KWINK aan SCOL is in de praktijk niet werkbaar.</li> </ol>
Betrokkenen		Groepen 1 tot en met 8 Gedragsspecialist
Evaluatie		05-07-2023

Titel	VS2 Schoolklimaat	
Doel	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De KWINK lessen zijn volledig opgenomen in het lesrooster.</li> <li>2. Er is een kwaliteitskaart (KK) DG.</li> <li>3. Er is een kwaliteitskaart (KK) leerlingenraad</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerealiseerd</li> <li>2. Er is nog geen kwaliteitskaart digitale geletterdheid.</li> <li>3. De school heeft een leerlingenraad. Deze moet meer zichtbaar worden. De kwaliteitskaart voor de leerlingenraad is een actiepunt.</li> </ol>
Betrokkenen		Specialisten Intern begeleider
Evaluatie		05-07-2023

Titel	SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	
Doel	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vermindering werkbelasting</li> <li>2. Efficiency onderwijsassistent</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Er is een duidelijke teamplanning. Team ervaart naast klassentaken nog te</li> </ol>



		veel werk, hierdoor komt de voorbereiding van lessen in het gedrang. 2. De onderwijsassistent kan efficiënter worden ingezet.
Betrokkenen		Team Onderwijsassistent
Evaluatie		05-07-2023

## Klachten en klachtenregeling

In de schoolgids staat omschreven waar ouders en/ of verzorgers terecht kunnen als zij ontevreden zijn over de gang van zaken op school. De schoolgids is te vinden op de website. In schooljaar 2022-2023 is er vanuit een groepje ouders uit groep 7 een brief aan de school verstuurd, waarin de ouders hun zorgen uitten. Deze zorgen heeft de school serieus genomen. Zij is in gesprek gegaan met deze ouders. Binnen het gesprek zijn afspraken gemaakt, die in schooljaar 2023-2024 worden opgevolgd.

## PR en communicatie

+
Weekmail via format Teammemo Dagelijkse briefing
-
Ideeën uitwisselen tussen collega's en dit vormgeven
Actie
Informatie en ideeën delen. Thee/koffiemoment na schooltijd
Hier zijn we trots op
Wekelijkse teammemo Besluitvorming over nieuwe methoden / plannen met het hele team.

Onze school heeft zich voornamelijk gericht op sterke interne communicatie, waardoor we een hecht team hebben kunnen opbouwen en een omgeving van samenwerking hebben gecreëerd. Op onze school werken alle groepen met een weekmail. Deze wordt door de groepsleerkrachten wekelijks op vrijdag volgens een vaststaand format verstuurd. Dit werkt goed en geeft duidelijkheid naar de ouders. De directie stuurt wekelijk een teammemo. In de teammemo wordt vooruit – en teruggeblikt, de meest belangrijke zaken worden genoemd. Het kan zijn dat de memo wordt aangevuld met informatie vanuit de specialisten. De teammemo is een mooie afwisseling tussen nieuws/ mededelingen en heugelijke feitjes en weetjes. Whatsapp wordt zoveel mogelijk gebruikt voor hoogte- en knelpunten. Het team geeft aan whatsapp zoveel mogelijk te beperken, hier wordt dan ook rekening mee gehouden.

Een verbeterpunt is het delen van informatie met elkaar. Op welke wijze dit kan, is nog onduidelijk. Hier gaan we met het team over in gesprek.

---

## Medezeggenschap

In het schooljaar 2022-2023 zijn twee nieuwe teamleden toegetreden. Het gaat om Dieuwke Sportel en Linda van Ederen. Vanuit de OMR heeft Dorota Hempel zitting genomen. De MR is afgelopen schooljaar acht keer bijeengekomen en gewerkt volgens een vaste werkagenda. De OMR heeft een prettige en open samenwerking met directie en de PMR leden. Alle vragen mogen gesteld worden, twijfels mogen op tafel worden gelegd, de OMR wordt gehoord. De ouders die deelnemen aan de MR merken dat zij continu op zoek zijn naar manieren in het betrekken van de achterban, naar hoe zij zichtbaar kunnen zijn voor andere ouders en hoe ze uiteindelijk weer een nieuw lid kunnen aantrekken. Aan het einde van het schooljaar heeft de MR afscheid genomen van Amber Zaal. Amber heeft meerdere termijn deelgenomen aan de MR. De overige leden hebben daarom kunnen profiteren van haar expertise en ervaring.

Voor de onderwerpen die er afgelopen schooljaar besproken zijn kunt u het Jaarverslag van de MR nalezen. Deze vindt u op de MR webpagina binnen de Watermolen website.

## Opbrengsten

De schoolweging van de school is **29,3 (driejaars gemiddelde)**

Voor de schoolweging wordt gebruikgemaakt van een schaal die loopt van 20 tot 40. In afbeelding 1 is deze schaal weergegeven. De vijf omgevingskenmerken en de te verwachten eindopbrengsten zijn aan beide uiteinden van de schaal elkaars uitersten. Het gemiddelde van 30 is het omslagpunt. Je interpreteert de schoolweging als volgt. Hoe hoger de schoolweging, hoe lager de te verwachten eindopbrengsten.

In een school met een hoge(re) schoolweging zijn de vijf omgevingskenmerken overwegend belemmerend voor een (gemiddelde) schoolse ontwikkeling. Hoe lager de schoolweging, hoe hoger de te verwachten eindopbrengsten.

In een school met een lage(re) schoolweging zijn de vijf omgevingskenmerken overwegend stimulerend voor een (gemiddelde) schoolse ontwikkeling. De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken:

1. het opleidingsniveau van de ouders,
2. het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school,
3. het land van herkomst van de ouders,
4. de verblijfsduur van de moeder in Nederland
5. de ouders in de schuldsanering zitten.

Hieronder brengen wij de opbrengsten van februari 2023 in kaart.

## Tussenopbrengsten februari 2023 ( M toetsen)

Afname gemiddelden per leerjaar en groep							
Leerjaar	LIn	Afn	LIn Tot	VS	LG	EN	GN
3							
DMT 2018	26	26	20,32	17,22	16,70	16,70	
RW-3.0	26	26	114,12	114,69	117,30	117,30	
SP-3.0							
3	26	26	178,71	145,13	169,30	169,30	
4							
BL-3.0	28	28	128,03	133,39	134,40	134,40	
DMT 2018	28	28	55,15	44,50	44,80	44,80	
RW-3.0	28	28	170,02	161,87	167,20	167,20	
SP-3.0	28	28	238,16	237,03	242,70	242,70	
5							
BL-3.0	26	26	140,34	154,34	153,20	153,20	
DMT 2018	26	26	57,73	62,37	63,60	63,60	
RW-3.0							
5	26	26	186,60	202,09	199,80	199,80	
SP-3.0	26	26	277,78	295,35	295,20	295,20	
6							
BL-3.0	28	28	163,21	173,65	169,90	169,90	
DMT 2018	28	28	74,28	76,01	81,00	81,00	
RW-3.0	28	28	217,75	227,39	225,30	225,30	
SP-3.0	28	28	315,42	316,89	320,90	320,90	
7							
BL-3.0	28	28	186,36	189,17	191,50	191,50	
DMT 2018	28	28	88,51	87,32	92,20	92,20	
RW-3.0							
7	28	28	243,23	251,39	252,10	252,10	
SP-3.0	28	28	339,73	349,32	356,50	356,50	
8							
BL-3.0	36	36	204,61	204,70	209,00	209,00	
DMT 2018	36	36	100,97	96,56	101,70	101,70	
RW-3.0	36	36	268,69	273,51	274,00	274,00	
SP-3.0	36	36	367,52	365,98	379,10	379,10	

### Verklaring afkortingen tabel

DMT= technisch leestoets

RW= rekentoets

BL = begrijpend leestoets

VS = vaardigheidsscore

IO= ondergrens onderwijsinspectie

## Centrale eindtoets 2023

Schooljaar	2019	2020	2021	2022	2023
Landelijk gemiddelde	534,5	Geen eindtoets	534,5	534,8	534,9
score	537,6	Vanwege Covid 19	538,6	532,3	531,4
% 1F	98		96,4	92	94
signaleringswaarde	85		85	85	85
% 2F/1 S	66		68,6	50	46,3
signaleringswaarde	45,5		45,5	45,5	41,5

---

## Resultaten NSSCT – M toetsen

Groep	BG en Goed score bij NSCCT 2022	% I en II bij M toets 2023
5	13%	29,8%
6	36%	33%
7	50%	43,3%

## Uitstroompercentages 2022-2023

Schooltype	Aantal	%
HAVO	4	14,3
HAVO -VWO	3	10,7
VMBO BL	1	3,6
VMBO BL-KL	1	3,6
VMBO KL	4	14,3
VMBO KL-TL	2	7,1
VMBO TL	5	17,9
VMBO TL-HAVO	4	14,3
VWO	4	14,3
totaal groep 8	28	100,1

## Conclusies en aanbevelingen

Conclusies:

- De weging van de Watermolen is gemiddeld (29,3).
- De verwachte opbrengsten zijn dan ook gelijk aan het landelijk gemiddelde.
- Het aantal leerlingen met een niet westerse achtergrond ligt onder het landelijk gemiddelde. We zien de aantallen wel stijgen. Dit geldt ook voor gezinnen met een laag inkomen en leerlingen met een gewichtenregeling. Er is dus een kleine verandering te zien m.b.t. onze populatie.
- Als je kijkt naar de weging, het percentage passend onderwijs en de opbrengsten van de NSCCT is de conclusie dat de resultaten van de M-toetsen beneden gemiddeld zijn
- Wij zien bij groep 7 en 8 een discrepantie tussen de resultaten van de NSCCT en het percentage I en II bij de M toetsen.

Eindconclusie: onze leerlingen presteren niet naar verwachting.

Aanbevelingen:

Het is belangrijk dat wij ingezette innovaties borgen en dat wij de opbrengsten en het onderwijsproces blijven evalueren. Ook het verbeteren en monitoren van ons onderwijs d.m.v. lesbezoeken en collegiale consultaties zullen wij continueren. Wij streven naar gemiddelde en/of boven gemiddelde opbrengsten. Het goed in beeld brengen van onze doelgroep is belangrijk, we kunnen goed inspelen op de behoeften van onze leerlingen. Door de toename van leerlingen met

---

een niet westerse achtergrond is woordenschat en (begrijpend) lezen een speerpunt. De acties in de plannen van aanpak, die deze evaluatie opleveren, dienen zorgvuldig worden uitgevoerd. Wij verwachten dat ingezette acties van de NPO plannen leiden tot het stabiliseren van de resultaten van de CET. Deze plannen zijn in te zien op de school. Het kansrijk adviseren (doorstroom V.O.) blijft een aandachtspunt.

## Vakgebieden

Dit schooljaar zijn er meerdere methoden ingevoerd, namelijk:

- 1,2,3, zing
- KWINK

Voor beide methoden heeft de school een training ingepland, zodat het team bekend is geraakt met de uitvoering van de methoden. De methoden BLINK lezen en SEMSOM groep 1-2 zijn door het team uitgetoet. Blink lezen wordt ervaren als een verrijking voor het onderwijs. We zien dat de leerlingen meer betrokken zijn, doordat het goed aansluit op de methode wereldoriëntatie BLINK. BLINK lezen en SEMSOM groep 1-2 worden in schooljaar 2023-2024 geïmplementeerd.

De CODEERSchool heeft het afgelopen schooljaar lessen (groepen 5-8) verzorgd op het gebied van digitale geletterdheid. Daarnaast heeft het team onder begeleiding van de CODEERSchool een visie op het gebied van digitale geletterdheid geformuleerd.

## ICT en leren

Uit de evaluatie met het team blijkt dat er een goede start is gemaakt met de codeerschool. De teamleden zijn positief over de invoering, maar ervaren tegelijkertijd dat het tijd inneemt in het rooster. Een geïntegreerde aanpak is dus een wens van team. Er is echter twijfel gerezen over de geschiktheid van Snappet voor het vak rekenen, omdat het mogelijk niet voldoende aansluit bij de leerbehoeften van de leerlingen. De school doet vanaf het begin van dit schooljaar mee aan een pilot en toetst adaptief middels het programma 'Leerling in Beeld'. Hieronder is de evaluatie kort samengevat.

+
Goede start met de codeerschool Digibord -lessen zijn een verrijking Voorlezen van teksten met 'Leerling in Beeld' is fijn.
-
Snappet en rekenen is niet passend? Leerlingen hebben grote focus op de laptop
<b>Actie</b>
Duidelijke afspraken over laptop gebruik Codeerlessen combineren met BLINK lessen. In gesprek gaan over Snappet & Rekenen
We zijn trots op:
(geen opmerkingen)

## Brede school-activiteiten

Dit is niet van toepassing op onze school. Doordat de subsidie is komen te vervallen, worden er geen brede school activiteiten meer georganiseerd.

---

## Integratie school en kinderopvang (integraal kind centrum)

Uit de evaluatie van de samenwerking met de kinderopvangpartner (KOP) blijkt dat het werken met vaste gezichten als prettig wordt ervaren. Daarnaast hebben we samen nascholing gevolgd, wat bijdraagt aan de professionele ontwikkeling van beide partijen. Een punt van verbetering is het aantal personele wisselingen. De voorbereiding van de thema's kan worden verbeterd, doordat we verschillende bronnen hanteren. Hieronder een overzicht van de plus- en verbeterpunten:

+
BSO heeft dagelijks vaste gezichten Nascholing 'spelend leren' samen gevolgd. Overdracht van peuters naar kleuters
-
Voorbereiden thema's verbeteren Personele wisselingen
<b>Actie</b>
Meer activiteiten samen uitvoeren Overstap peuters – kleuters kleiner maken
<b>We zijn trots op:</b>
Er zijn structurele afspraken met de medewerkers van peuterspelen

## Inclusie en kansengelijkheid

### Ondersteuning op de school

De meeste kinderen op de school hebben genoeg aan de basisondersteuning van de eigen leerkracht. In sommige gevallen heeft een kind meer nodig. Die kinderen krijgen zoveel mogelijk extra ondersteuning in de vorm van verlengde instructie van de eigen leerkracht, of in sommige gevallen van de onderwijsassistent in een klein groepje buiten de klas. De groepsleerkracht stelt het aantal leerlingen voor extra ondersteuning vast. Het aantal wisselt per periode. Ook zijn kinderen extra geholpen worden door ouderhulp, bijvoorbeeld met lezen.

### Ondersteuningsarrangementen

Als een kind echt speciale onderwijsbehoeften heeft die de basisondersteuning te boven gaan, kunnen we een arrangement aanvragen bij het dienstencentrum. Het gaat dan om complexe problematiek (niet alleen leerproblemen). Dit noemen we een OOA. Deze kinderen worden begeleid door een specialist en krijgen een paar uur per week extra hulp van een externe deskundige. De hulp aan deze kinderen wordt regelmatig geëvalueerd met alle betrokkenen en vastgelegd in een plan van aanpak.

Dit schooljaar waren er 2 kinderen op school die een OOA hadden. Ook had er 1 leerling een rugzakje via VISIO, welke extra begeleiding op school heeft gekregen.

### Ondersteuningsteam

Op de school hebben we gepland overleg over de leerlingondersteuning. In het wekelijks directie/intern begeleider (DIBO) overleg is een deel van de vragen besproken. Voor de meer complexe hulpvragen hebben we het ondersteuningsteam (BOT). Het ondersteuningsteam komt ongeveer maandelijks bij elkaar. Dit schooljaar zijn we 9 keer bijeen

---

gekomen. Het ondersteuningsteam bestaat uit de directeur (voorzitter), de schoolondersteuner, de schoolverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werker op afroep en de zorgcoördinator. Ook kunnen externe specialisten aanschuiven om te adviseren of extra informatie in te brengen, bijvoorbeeld als ze een onderzoek gedaan hebben bij een leerling.

Dit schooljaar zijn er 35 leerlingen besproken. Ook hebben we één bijeenkomst besteed aan de beslissing welke leerlingen er dit jaar voor een doublure of een versnelling in aanmerking komen. Uiteindelijk gaan er dit schooljaar geen leerlingen doubleren. Eén kind gaat versnellen naar een hogere groep. Er zijn dit schooljaar 2 leerlingen naar de rekenwerkplaats gegaan.

## Verwijzingen

In incidentele gevallen is het beter voor een leerling om op een school voor speciaal (basis) onderwijs verder te gaan, waar beter recht gedaan kan worden aan de speciale onderwijsbehoeften van die leerling. Dit gebeurt altijd in nauw overleg met de ouders en het ondersteuningsteam.

Dit schooljaar zijn er geen leerlingen die hiervoor een verwijzing hebben gekregen.

## Jeugdteam en jeugdbescherming

Er is ingezet op meer en beter contact tussen vertegenwoordigers van het jeugdteam en school. De schoolmaatschappelijk werker, de schoolondersteuner, de teamleider van het jeugdteam en onze zorg coördinator zijn afgelopen jaar twee keer bijeengekomen, om te praten over de samenwerking. Deze verliep niet goed. De gesprekken hebben geleid tot een betere samenwerking. Doordat we elkaar beter kunnen vinden, kunnen we de goede dingen doen voor onze leerlingen.

De zorgcoördinator heeft regelmatig een bespreking met de schoolmaatschappelijk werker.

## Plusklas

Dit schooljaar hebben 5 leerlingen gebruik gemaakt van de plusklas van Zaan Primair. Het grootste deel van deze leerlingen kwam uit de groepen 5 en 7. Volgend schooljaar komt hier nog één leerling bij.

## **Personeel**

### Schoolformatieplan

Binnen het personeel zijn er veel wisselingen geweest. Ilse van Herk werkte en leerde als zij-instromer op ons school. Demi Knaapen nam de taken van Ilse over, omdat Ilse vanwege haar persoonlijke ontwikkeling een andere stageplek moest zoeken. In januari kwam Marjan van het Kaar ons team versterken. Marjan nam de rollen van Tessa Stroet over en kwam in de groepen 1-2 en 3 te staan. Tessa nam in januari het stokje over van Demi, zij werd de duo-collega van Charlotte Pans in groep 6. In februari ging Mara Ros met zwangerschapsverlof. Mara werd vervangen door Kamiel Siebert, onze LIO-stagiaire en Linda van Ederen. In groep 8A bleef Lisette Klaaijzen werkzaam, naast haar kwam Marijke Mol (een ZZP-er) staan. Dieuwke Sportel is op 1 maart drie maanden met sabbatical gegaan. Kirsten Noom is in april terug gekomen van zwangerschap- en ouderschap verlof. Kirsten heeft samen met Marijke het verlof van Dieuwke opgevangen. Op 1 april heeft Femke de Waal ontslag genomen. Met de terugkeer van Dieuwke kon Kirsten Noom de plek van Femke opvangen. Giovanni Linger, onze onderwijsassistent heeft ouderschapsverlof opgenomen. Miriam van Aartsen heeft een deel van zijn verlof opgevangen, waardoor de ondersteuning zoveel mogelijk door heeft kunnen gaan.

---

Wij zijn er trots op, dat we al deze wisselingen gezamenlijk hebben kunnen opvangen. Ons team heeft zich zeer flexibel en veerkrachtig opgesteld.

## Ziekteverzuim

Uit de cijfers van het CBS (centraal bureau statistiek) blijkt dat het ziekteverzuim op 6,2% ligt. Het percentage van de Watermolen ligt hieronder.

Zaan Primair had in juli 2023 een verzuimpercentage van 6,5% en een meldingsfrequentie van 1,14. De meldingsfrequentie geeft aan hoe vaak een medewerker zich ziek meldt per jaar en wij houden hiervoor 1,0 aan (dus 1 keer per jaar).

Afdeling	Verzuim %	Verzuimfreq.
☐ OBS De Watermolen	4,27	0,82

## Professionalisering

De professionalisering richtte zich in 2022-2023 op de volgende thema's:

Doel	Er is een Kwaliteitskaart rekenen. In de kaart staat beschreven op welke wijze het rekenonderwijs wordt vormgegeven en welke rol Snappet hierin speelt. Leerkrachten hebben zich geprofessionaliseerd op het gebied van Snappet.
Activiteiten	Nascholing Snappet. Het team wordt geschoold in het gebruik van Snappet. De nieuwe krachten krijgen een opfriscursus en de overige teamleden een opvolgtraining.
Deelnemers	Groepsleerkrachten 4 tot en met 8
Doel	Nascholing begrijpend lezen (4-8)
Activiteiten	Teambijeenkomsten gericht op begrijpend lezen
Deelnemers	Groepsleerkrachten 4 tot en met 8
Doel	Spelend leren
Activiteiten	Teambijeenkomsten gericht op spelend leren
Deelnemers	Groepsleerkrachten 1 tot en met 3
Doel	Arbo-beleid
Activiteiten	BHV cursus / preventiemedewerker
Deelnemers	5 teamleden

## Studenten/stagiaires

In de groepen 3 en 4 hebben twee MBO- stagiaires stage gelopen. Zij waren het hele jaar aanwezig. In de groepen 8, 7 en 5 hebben vier studenten van de PABO stage gelopen.



---

## Thema's vanuit de school

Het schoolthema 'Ruimtevaart' was een succes binnen de school. Gedurende het thema kwamen techniekopdrachten aanbod. Het thema is gezamenlijk geopend en afgesloten. De duur van het schoolbrede thema was twee weken. De voorbereidingstijd is een aandachtspunt. Het team geeft aan dat zij meer tijd nodig heeft om het thema goed te laten verlopen. Van de zomer tot de herfst hebben alle groepen cultuurlessen gehad. Leerlingen kregen lessen op het gebied van dans, drama, beeldende vorming en mediawijsheid. Dit werd als zeer positief ervaren.

---

## Nawoord

In het afgelopen jaar hebben we als organisatie belangrijke stappen gezet en kunnen we met trots terugkijken op onze prestaties. We hebben succesvol personele wisselingen opgevangen en de sfeer binnen ons team is positiever dan ooit tevoren. Het vaststellen en bewaken van onze focus heeft ons geholpen om heldere doelen te stellen en deze te bereiken.

Daarnaast hebben collegiale consultaties en het gebruik van kwaliteitskaarten onze professionele ontwikkeling versterkt, terwijl effectieve communicatie heeft bijgedragen aan een soepele samenwerking. De rust, regelmaat en structuur binnen onze organisatie hebben een positieve invloed gehad op het welzijn van ons team.

Natuurlijk erkennen we ook dat er ruimte is voor verbetering. We zijn vastberaden om onze resultaten en opbrengsten te verbeteren en streven naar een nog scherpere doorgaande lijn met betrekking tot instructies. Daarnaast zullen we de inzet van de onderwijsassistenten kritisch evalueren en optimaliseren.

In het komende jaar zullen we blijven werken aan het versterken van onze organisatie en het bereiken van onze doelen. Met de ervaringen en successen van het afgelopen jaar als onze basis, kijken we met vertrouwen naar de toekomst.

